**关于优化基础教育各学段间教学衔接的建议**

领衔代表：高 峰

附议代表：

近年来，慈溪市新建了多所九年一贯制义务段学校，听说这种办学模式还将继续推广。但不管怎么样，义务段学校以非九年一贯制为主的状况肯定将持续较长时期。所以还需要立足现实，花更大的力气把非九年一贯制的义务段教育抓实抓好。

人民群众之所以对九年一贯制学校情有独钟，归根到底是因为人民群众认为九年一贯制学校的教育质量高。那么，九年一贯制学校的哪些做法实质性地促进了教育质量的提升，让非九年一贯制学校借鉴其中的经验，从而大面积提升基础教育的质量，岂不事半功倍。

九年一贯制学校的显著优势在于学段贯通，借此对于学习能力较强的学生以缩短小学内容的教学时间、延长初中内容的教学时间，有利于学科培优和中考。高中也同样，许多省外著名中学往往是完中，通常实行2+4教学模式，用两年时间完成初中课程，用四年时间进行高中教学和复习，提升了学科竞赛成绩和高考成绩。

许多高质量的九年一贯制学校以及完全中学，还是会把不同学段的学生分散在不同的校区，实施不同的作息制度，避免不同学段之间相互干扰和牵制。实质性贯通的是学科课程，主要目标指向是让资优学生脱颖而出，这样的目标指向与培养拔尖创新人才的价值追求相吻合。

借鉴九年一贯制以及完中的成功举措，本质上就是促进学段衔接，让学习能力超强的学生提前进入高一个学段的学习，实现了因材施教。因此，为了整体提高非九年一贯制义务段学校以及高中段学校的教育质量，须重视推进学段间衔接的工作，建议采取以下措施：

一、成立初中、小学教育共同体以及高中、初中教学共同体。

选择优质初中，就近与小学建立教育共同体，初中学校跟小学共同合作，针对小学高段学习能力突出的学生设计校本化课程，加强拓展性课程的教学。

同样，选择优质高中，与初中建立教育共同体，高中学校与初中学校共同合作，针对学习能力突出的初中学生设计校本课程，加强拓展性课程的教学，使他们脱颖而出。

二、小学之间、初中之间要加强合作，形成资优学生培养同盟。

在学生进入小学高段时，将各校学习能力突出的这些学生集中在一起，与共同体初中学校联合培养这些学生。初中学校之间也要加强合作，形成资优学生培养同盟，将各校学习能力突出的学生集中在一起，与共同体高中学校联合培养这些学生，使他们适性发展。

三、以上做法，可先行试点，在稳步推开。可先让慈溪中学、上林初中和若干所小学开展合作试点。这很有可能成为振兴公办初中、小学的一个突破口。

采取以上切实举措，以优化基础教育各学段间的教学衔接。既可以发挥九年一贯制的优势，也可以避免九年一贯制本身的弊端；还能节省新建九年一贯制学校所需的硬件投入，可以把省下来的经费用于支持中小学教育的内涵发展。