**关于加强中小学课后服务师资队伍建设的建议**

领衔代表：俞　妍

附议代表：

一、现状分析

自从“双减”政策以来，义务制学校都开展了“晚托”，初中基本上还实行了“晚自习”。从某种角度讲，这确实是一项服务家庭服务孩子的惠民工程。既可以让学生的素质教育更多在学校完成，又减轻了家庭教育负担，之前疯狂的校外培训工作也得到有效控制。但是，在具体实施课后服务中，确实也遇到了不少困难：

**（一）**实施课后服务后，教师在校时间严重拉长，很多主课教师基本上早七晚九。一天在校时间有时高达十四小时。特别是初中学校，主课教师本来就课多，加上“晚托”“晚自修”后，整天如陀螺般旋转，课余时间基本被挤占，每天疲于奔命。自身学习研究培训时间减少，甚至影响了教育质量。重负之下，导致部分教师主动参与课后服务的积极性不高。

**（二）**课后服务的本意是教师在辅导学生完成课后作业同时，积极开发研究，在德智体美劳方面开设相关课程，例如音乐、美术、体育、信息技术、劳动教育等课程。但是，目前大部分学校，这方面师资稀缺，大多数负责托管教师仍然是语数英科主课教师。于是，名为课后服务，从实施情况看，大多是主课老师又多上了几节课。

　　二、建议

　　针对上述情况，特提出如下建议：

**（一）加强课后服务队伍建设。**让各校重新筛选规范本校课后服务教师队伍，虽然很多主课老师抱着火热的心在课后服务中，给学生加班加点集体辅导，但从某种角度来说，也增加了学生负担。所以，课后服务应该让本校有才艺的老师来担任，这样既可以避免“加课”，又可以让学生多享受美育体育劳动的快乐，所谓文武之道，一张一弛，从早到晚关在教室里，实在不是什么好事。

**（二）加强社会性资源联动。**为了丰富课后服务的优质师资，可以由教育部门联同相关部门把校外优质培训机构与志愿者引进到校内参与课后服务。这样，既能减轻本校教师的托管负担，又能构建学生成长服务大平台，真正让学生在学习之余，享受到成长的快乐。

“兴之所至，趣之为开”。只有学校的课后服务真正满足学生需要，学生学习才能更好回归校园。所以，规范优化中小学课后服务的教师队伍，成了当务之急。