**关于切实减轻学校非教学类任务负担的建议**

领衔代表：丁飞军

附议代表：

1. 现状分析

通过在小学初中的家长和教师调研中，发现各级各类与教育教学无关的社会性事务反映摊派任务过重，家长和学校均表示有怨言。深入一线教师工作实际发现，占用教师工作时间的并非全是教育教学工作，反而各种文件、检查、转发下载APP、平台注册、学习答题等等占比较大，2022年有比如消防、环境保护、垃圾分类，电信反诈、交通安全佩戴头盔、60岁以上疫苗接种调查、甬宁保、接种证明、医保普及、反邪教网上答题、安全平台等等，很多手机APP下载，还有公众号的关注，强调过程痕迹管理越来越细，很多都被赋予“政治任务”或“小手拉大手”名义，各级职能部门都希望进校园、进课堂，从娃娃抓起，这个小手拉大手拉的分量越来越重，严重干扰或打乱教师教书育人本职工作，影响正常教学工作。

国家也多次发过文，要求营造良好的教学环境，2019年12月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于减轻中小学教师负担 进一步营造教育教学良好环境的若干意见》。2022年7月，国务院教育督导委员会办公室近期发布《关于禁止向学校摊派与教育教学无关的“涨粉”“评比”“推销”等指令性任务的通知》（国教督办函〔2022〕21号），许多本应由各职能部门或社会承担的教育责任，都被转嫁给了学校教师和学生，教育功能、教师责任被无限放大。

二、相关问题和建议

一是建议政府、教育主管部门共同建立社会性事务进校园权力清单审批机制。对非教育教学任务“进校园”严格审核审批，对与教育教学无关的文件、检查等“进校园”实行一刀切，严格控制各类“进校园”活动，坚决去除一切非教学任务摊派，让教师潜心教书，静心育人。为每个孩子的健康成长创造良好的教育教学环境和教育生态。

二是建立非教学任务摊派回收畅通渠道，一旦有非教育任务摊派可由学校、家长直接发往政府、教育主管部门共同成立的回收站回收，同时出台惩罚机制，让有关职能部门碍于情面摊派自行担责，以此形成保护教育环境的社会风气。