**关于加强中小学心理健康教育教师队伍建设**

**的建议**

领衔代表：韩鑫豪

附议代表：张建银

 中小学生是一个特殊群体，正处在身心发展重要时期，心理、认知、个性发育尚未成熟，容易出现心理健康方面的问题。近年来，我市教育部门和学校在加强中小学心理健康教育方面做了不少工作，取得一些成绩，但从整体和长远来看，还存在着一些短板和薄弱环节，尤其是抑郁症、焦虑症等精神障碍问题学生呈现增多趋势。转化问题学生，单靠班主任和任课教师进行教育是不够的，因此加强心理健康教育教师（以下简称心理教师）队伍建设就成为了一项长期性的重要举措。

 一、中小学心理教师队伍面临的主要问题

 **（一）心理健康教育师资短缺**

 目前，我市中小学心理教师力量还很薄弱。一方面专职心理教师配备不足，且专业知识水平参差不齐；另一方面，即便配有心理教师，但大多是由班主任或其他任课教师兼职，而这些兼职教师又有专门的教学任务，很难全身心投入心理健康教育工作。

 **（二）心理健康教育体系不够健全完善**

 很多学校由于缺乏方式方法的制度化、教学内容的系统化和专业培训的规范化，既没有把心理健康教育融入到教育教学、管理服务和学生成长的各个环节，更没有形成完整的心理健康教育体系。致使心理健康教育在学校工作中地位不确定、效果不明显，心理教师的工作积极性不高，专业作用难以得到充分发挥。

 **（三）心理教师的职业发展路径缺乏前途**

 心理教师思虑较多的是编制和职称。在政策层面是可行的，但事实上，心理课不是正课，由于人数少、地位低，在考编和评职称上存在明显的天然劣势。好的心理教师不愿来，主要就跟职业发展路径有关。同时，学校开展心理健康教育方式主要是临时突击性的讲座和二周一节的心理活动课，并且实际课程量明显不足，课程时间较短，教学方式单一，还经常被其他课程随意取代。如要提升课程数量和时间，现有专职心理教师又难以承担。

 二、加强心理教师队伍建设的建议

 针对目前我市心理教师队伍面临的主要问题，重点要在三个方面下功夫。

 **（一）配足配强专职心理教师**

 建议市政府相关职能部门研究制定按实际需求增加心理教师编制的实施方案。招聘专职心理教师，要作为急需教师人才对待，优先安排教师编制。同时，要加大政策支持，在工作条件、岗位编制、职称评定、科研进修、评优奖励等方面，对心理教师给予相应的优惠优先政策，让更多优秀人才或在职教师从事中小学心理健康教育工作。

 **（二）充分发挥专职心理教师的专业作用**

 1.在专职心理教师还没有配备到位之前，全市心理教师由教育部门统一招聘、统一管理。现有心理教师不进驻学校，由教育部门实行统一调配，安排到全市中小学内按照正规课程上课。专职心理教师，除正常教学和宣传任务外，要负责好相关学校的心理辅导室工作，同时可向社会提供心理咨询服务。

 2.加快推进心理教师专职化，并保障其工作地位。相关职能部门和学校，要把心理健康教育工作放在重要位置，按照“专职保障、专业保障、课时保障”的要求，充分发挥专职心理教师的专业作用，确保全市中小学心理健康教育工作真正做到专业化、规范化、常态化。

 3.提升心理健康教育教学研究水平。要经常性地组织开展案例研讨和课题研究活动，邀请专家团队针对一线心理教师近期工作中遇到的疑难、典型案例进行研讨，进行有针对性的辅导。有条件的学校可建立心理健康教育名师工作室，充分发挥学科带头人的教研科研引领作用。

 **（三）建立健全学校心理健康教育网络体系**

 1.学校要建立心理健康培训机制。将心理健康教育作为必修内容，开展全员培训，并有重点地选择一批教育经验丰富、乐于担当的骨干教师，强化心理专业培训和实践锤炼。经培训和锤炼，能胜任并愿意转岗的转为专职心理教师，愿意兼职的聘为兼职心理教师，建设形成一支专业与非专业相融合、专职与兼职相结合的心理教师队伍。

 2.加强学校心理辅导室建设，夯实心理健康教育工作基础。在学校班子领导下，专职和兼职心理教师分工合作，全面履行心理辅导室职责，着力做好各项基础工作。要特别重视建立健全“一生一档”心理健康档案，对重点和特殊学生进行家校心理健康水平实时动态监测，一旦发现问题及时进行有效跟踪，并延伸对学生心理健康的后期支持。

 3.建立健全学校与校外相关机构单位家庭的沟通协作机制。心理健康教育工作单靠教育部门和学校来开展是做不好的，必须建立健全与学生家庭和卫生、公安、妇联、社区等相关部门单位以及社会化心理健康服务机构的沟通协作机制，确保教育部门和学校处理不了的危机事件进行及时转介，以便得到更好更有效的帮助、处置和干预。